

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «02» сентября 2020 г



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ  
детский сад с. Солонцы  
Е.В. Крутоголова  
Приказ № 11 от «02» сентября 2020 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МДОУ ДЕТСКИЙ САД С. СОЛОНЦЫ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО ДО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад с. Солонцы Вейделевского района Белгородской области (далее – МДОУ).

1.2 Настоящее положение о ВСОКО ДО разработано на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Устава ДОО.

1.3 Под внутренней системой оценки качества образования (далее ВСОКО ДО) понимается установление качества дошкольного образования в МДОУ действующему законодательству Российской Федерации в сфере дошкольного образования.

1.4 Под ВСОКО ДО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5 В настоящем Положении используются следующие термины:

- **образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно-значимым благом и

осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

- **Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования
- **Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательной деятельности, соответствие материально-технических и кадровых ресурсов требованиям ФГОС ДО.
- **Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- **показатель** – обобщенная характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств, выраженная в численной форме.
- **Мониторинг** в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательных отношений.
- **ВСОКО** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.
- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандарт визированную форму и содержание которых соответствует реализуемым программам.
- **инструментарий** – совокупность форм и методов анализа и регистрации состояния качества образования, а также система оценки уровня образовательных достижений.

1.6 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Педагогический мониторинг;
- психолого–педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- наблюдение организованной образовательной деятельности организованных педагогами МДОУ.

1.7 Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом МДОУ, утверждаются приказом заведующего ДОО.

1.8 Настоящее положение действует до принятия нового.

## **2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2.1 Целью ВСОКО ДО** является установление соответствия качества дошкольного образования в МДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

### **2.2. Задачами ВСОКО ДО являются:**

- Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МДОУ;
- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

### **2.3. Назначение ВСОКО ДО – обеспечение МДОУ информацией:**

- О качестве реализации образовательного процесса в МДОУ;
- О качестве условий в МДОУ, обеспечивающих образовательный процесс;
- О качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

### **2.4. Основными принципами ВСОКО в МДОУ являются:**

- Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методики измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МДОУ.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**3.1** Организационная структура МДОУ, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МДОУ, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в МДОУ.

#### **3.2. Администрация МДОУ:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДО, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

- обеспечивает в соответствии с ООП ДО МДОУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне МДОУ;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МДОУ;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации системы внутренней оценки качества образования.

#### **3.3. Рабочая группа МДОУ:**

- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования МДОУ.

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОУ;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

#### **3.4. Педагогический совет дошкольного учреждения:**

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества дошкольного образования в ДОУ;

- принимает решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации системы внутренней оценки качества образования на уровне полномочий, регламентированных положением «О педагогическом совете».

### **4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**4.1. Объект оценки:** управление процессом качества дошкольного образования с учетом требований действующего законодательства РФ.

**4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:**

- Качество условий реализации ООП ДО МДОУ;
- Качество организации образовательной деятельности в МДОУ;
- качество результатов освоения ОПП ДО МДОУ

#### **4.2.1. Система оценки качества условий деятельности МДОУ включает в себя:**

##### **4.2.1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

###### ***Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:***

- Соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе и возрастным возможностям обучающихся;

- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

##### **4.2.1.2. Требования к материально-техническим условиям:**

###### ***Критерии оценки материально-технических условий:***

- Наличие условий в МДОУ для детей с ОВЗ;

- Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПИН, требованиям правил пожарной безопасности;

- научно-методическое обеспечение.

##### **4.2.1.3. Требования к кадровым условиям:**

###### ***Критерии оценки кадровых условий***

- Укомплектованность МДОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием МДОУ, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми (создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса, участие педагогов в работе методических объединений, участие в работе Педагогического совета.

##### **4.2.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:**

###### ***Критерии оценки психолого-педагогическим условиям:***

- наличие условий в МДОУ для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО;

- оценка эффективности оздоровительной работы в МДОУ (здоровьесберегающие программы, режим дня ит.п.).

##### **4.2.1.5. Требования к финансовым условиям:**

###### ***Критерии оценки финансовых условий:***

- Финансовое обеспечение реализации ООП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

#### **4.2.2. Система оценки качества образовательной деятельности в МДОУ**

Содержание процедуры оценки системы качества организации педагогической деятельности включает в себя:

- Оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- качество осуществления педагогами образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности в ходе режимных моментов;
- качество построения сотрудничества с семьями воспитанников.

#### **4.2.3. Система оценки результативности образовательной деятельности в МДОУ.**

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООПДО включает в себя:

- Динамика индивидуального развития детей;
- Динамика показателя здоровья детей;
- Динамика уровня адаптации детей к условиям МДОУ;
- Уровень готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- Уровень удовлетворенности родителей деятельностью МДОУ.
- Результаты выполнения Программы развития

**4.3** Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в МДОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, ее периодичность, ответственные и исполнители.

**4.4** Процедура проведения внутренней системы оценки качества образования предполагает следующий алгоритм действий:

- Сбор информации на основе используемых методик;
- Анализ и обработка полученных данных;
- Рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете ДОУ;
- Выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных

**4.5** Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

**4.6** Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета МДОУ о результатах самообследования деятельности.

### **5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**5.1** Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МДОУ.

## **6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

**6.1** Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

**6.2** Заведующий МДОУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте МДОУ.

## **7. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО**

**7.1** Результаты ВСОКДО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и другое) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение 5 лет.

**7.2** По истечении срока материалы ВСОК ДО передаются в архив МДОУ.